

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «Гомулиусең төрөндөгө 20 нче номерлы “Мозаика” балалар бакчасы» муниципаль үзидарале мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Утверждена и введен в действие
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»
от « 31 » октября 2022 года № 88
Ж.Е. Зиновьева

Ж.Е. Зиновьева

**Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
средней группы (4-5 года) №13 «Радуга»
(на 2022-2023 учебный год)**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Воспитатели группы:
Давыдова А.Г.
Пономарева Е.П.

Чистополь, 2022 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет	5
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	9
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	19
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	19
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	20
3.6.	Планирование образовательной деятельности	20
3.7.	Режим и распорядок	59
3.8.	Перечень методических источников	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы (4-5 лет) № 13 «Радуга» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сәйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

**Реализация образовательных программ и УМК
в возрастных группах образовательного учреждения**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
№13	«Радуга»	Средняя 4 - 5 лет	Общеразвивающаяся	Обучение на русском языке

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО 1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1]п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 – 13 Кружок «Математические ступеньки» развитие у детей дошкольного возраста их интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений и способы познания. Основная цель работы – развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 – 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; - Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
<ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации; - Внешняя оценка образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года - Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 – 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)[4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст. 21, 22 – 31, 32 – 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевое взаимодействие. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут менять. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3]стр.196 – 198
---	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Обязательная часть

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности

Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3]ст. 198[1]
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско - взрослого сообщества	[3]ст. 199
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3]ст. 200
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	[3]ст. 201

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)

Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4]ст. 102
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[4]ст. 103
Развитие игровой деятельности	[4]ст. 104

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений

Развитие познавательно – исследовательской деятельности - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	[3]ст. 203
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма	[3]ст. 204

- Ориентировка в пространстве	
- Ориентировка во времени	
Конструктивно – модельная деятельность	[3]ст. 206
Ознакомление с окружающим	[3]ст. 207
- Предметное окружение	
- Природное окружение	
- Социальное окружение	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4]ст. 105
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4]ст. 106
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3]ст. 210
- Развивающая речевая среда	
- Формирование словаря	
- Звуковая культура речи	
- Грамматический строй речи	
- Связная речь	
Приобщение к художественной литературе	[3]ст. 211
Примерный список литературы для чтения	[3]ст. 212
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4]ст. 108
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4]ст. 109
Рекомендованный список литературы	[4]ст. 109
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Мой дом»	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени	
Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова	
Тематическое планирование	[5]ст.16 – 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[5]ст.43
Аудиозаписи	[5]ст.47
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и	

предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 215
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 216
Музыкальная деятельность - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 219
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 220
Театрализованные игры	[3] ст. 223
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 111
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст.112
Музыкальная деятельность	[4] ст. 114
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 115
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 224
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 225
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 226
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о	

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 118
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст.118
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 119
Ожидаемые результаты	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 229
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 230
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром); - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 230 [3] ст. 230 [3] ст. 231 [3] ст. 233 [3] ст.234 [3] ст.235
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие»; - Образовательная область «Речевое развитие»; - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»; - Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 39 [4] ст. 40 [4] ст.43 [4] ст. 44 [4] ст. 46

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 – 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 – 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөнеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 – 266

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 – 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 – 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4]ст. 166 – 170

План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	1.«Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 2. «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 3.«Игры в кругу семьи». 4. «Спортивная форма на занятиях физической культурой».	1.Папка-передвижка 2.Родительское собрание 3.Консультация Беседа с родителями 4. Памятка
Октябрь	1.«Игрушки для детей 4-5 лет». 2.«Витамины для детей». 3.«Личная гигиена дошкольника». 4.«Искусство наказывать и прощать».	1.Консультация 2.Папка-передвижка 3.Беседы с родителями 4. Памятка
Ноябрь	1.«О необходимости вакцинации против гриппа». 2.«Правила хорошего тона с младенчества». 3.«Формирование здорового образа жизни у детей». 4.«Моя мама – лучшая самая!»	1. Индивидуальные беседы 2. Консультация 3. Памятка 4. Оформление выставки ко Дню Матери
Декабрь	1.Папка-передвижка «Новый год». 2.«Волшебница-Зима!» 3. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году. 4.«Как провести выходной день с детьми». 5.«Как одеть ребенка в детский сад».	1. Папка – передвижка 2. Выставка рисунков и поделок 3. Индивидуальные беседы 4. Буклет 5. Индивидуальные беседы
Январь	1.«Как организовать выходной день с ребенком»: 2.«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста». 3.«Как определить темперамент ребёнка?».	1. Буклет Фоторепортаж 2. Консультации 3. Индивидуальные беседы
Февраль	1.«Отец как воспитатель». 2.«Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников». 3.«Папа может все!». 4. «Хитрая математика для дошкольников». 5.«Наши защитники»	1. Папка – передвижка 2. Буклет 3.Наглядный материал для родителей 4. Папка – передвижка 5. Участие в музыкально-физкультурномвлечении
Март	1. «Масленица». 2. «8 Марта – история праздника» 3.«Как правильно учить с детьми стихотворение». 4. «Как творчески развивать ребенка?» 5.«Безопасность жизнедеятельности ребенка».	1. Наглядный материал 2. Наглядный материал 3. Индивидуальные беседы 4. Советы родителям 5. Родительское собрание

Апрель	1.«Из жизни нашей группы». 2.«Речевая культура ребенка рождается в семье». 3.«Безопасность детей – забота взрослых». 4.Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.	1.Наглядный материал (Фотовыставка) 2. Консультация 3. Буклеть 4. Индивидуальные беседы
Май	1. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». 2.«Чем заняться детям летом?». 3. «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях». 4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.	1.Родительское собрание 2. Папка – передвижка 3. Консультации 4. Индивидуальные беседы

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч – «Радость познания»)[4] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО[1]пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөнеч – «Радость познания»)[4]ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Средняя группа (4-5 лет)

Татарская	Русская
------------------	----------------

Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстраций).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстраций).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәліл h. б.	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – қыңғырау.	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – қыңғырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты.	10. Шаблоны и трафареты.
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (“Говорим на родном языке”), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (“Говорим по-татарски”), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	

3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.

Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.

**Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста
государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья**

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Экиятилендэ» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

**На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
<http://mon.tatarstan.ru/>** в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Комплексно-тематическое планирование по ЭРС в средней группе

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммутивное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Сентябрь - октябрь	Игры: «Гуси лебеди», «Серый волк», «Лисички и курочки»	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя Республика Татарстан» - «Знакомство с улицей города» - «Поведение в транспорте» - «Беседа о семье» - «Вежливые слова» (на татарском языке) - «Витамины» <p>Рассказ воспитателя о родном городе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о шинном заводе</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Грибы» - «Комнатные растения» - «Профессии» <u>Дидактическая игра «С какого дерева листок»</u> 	<p>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минем ѡем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы (песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки): - «Дождик, дождик, пуще...», - «Палец, палец, где ты был...» пер. Н.Ишмухаметова <u>Сказки.</u> - «Два лентяя» обр. С.Гильмутдиновой - «Лиса и Журавль» пер. Р.Кожевниковой Литературные сказки - «Боякя и Небоякя», «Глупый зайчонок» А.Алиш пер. А.Бендецкого Поэзия. - «Петушок...» Б. 	<p>Музыка.</p> <p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эпипә» в обработке Ю.Виноградова - «Сабантуй» татарская народная мелодия обр. Р.Еникеевой, сл. Н.Садри - «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас») Пение - «Колыбельная» татарская народная мелодия сл. Р.Минуллина - «Возле елки» муз.и сл. Г.Гараевой, обр. Р.Еникеевой - «Весна» муз. Ф.Шаймардянвой, сл. Ш.Галиева Музыкальные игры. - «Самолеты»

				<p>Рахмат, пер. Е. Муравьева - «Кукле платье подарила» Р.Валеева, пер. В. Валеевой - «Про папу с мамой» Р. Миннуллин, пер. С. Малышева - «Колыбельная песня» Г.Тукай. пер. В.Тушновой Проза. - «Дядя рабочий» А.Алиш, пер. Г.Каримовой - «Снег идет» М.Хасанов, пер. М.Зарецкого - «Медведи» Батулла, пер. Л.Хафизовой Для заучивания наизусть. - «Пальчик, пальчик, где ты был?...» пер. Р. Ахметова - «Как время зовется?...» Г.Тукай, пер. В.Лунина</p>	<p>муз. А.Монастырова («Этюд») - «Удар в бубен» татарская народная мелодия обр. В.Валиевой Игры с пением. - «Тюбетейка» татарская народная мелодия обр. Р.Еникеевой - «Веселый мячик» татарская народная мелодия обр. Т.Тимершиной ИЗО деятельность. Лепка. - «Покормим птичек» - «Подарок моему другу» Аппликация. - «Дом, в котором я живу» - «Украсим фартук» Рисование. - «На улицах города» - «Украшение платка»</p>
Ноябрь	Игры: «У медведя во бору...» «Сбей булаву» «Ручеек» «Уголки»	<p>Беседы. - «Страна, в которой мы живём» - «Какими видами транспорта можно путешествовать по России» - «Друг детей - светофор» Дидактические игры. - «Три цвета светофора» - «Дети-пешеходы и дети - пассажиры» Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</p>	<p>Беседы. - «В деревне» - «О профессии повара» Дидактические игры. - «У кого колечко?» - «Что изменилось?»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички.</p> <p>Беседы. - «Наш козёл...» - «Гуси, вы гуси...» Сказки. - «Про Иванушку - дурочка» обр. М. Горького - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого Поэзия. - «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет - «Улицей гуляет» М. Дружинина - «Багаж» С. Маршак</p>	<p>Музыка. Слушание. - «Колыбельная» муз. А.Гречанинова - «Осенняя песенка» муз.Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева Пение. - «Баю- бай» муз. М. Красина, сл. М. Черный - «Кошечка» муз. В. Витлена, сл. Н.Найденовой Песни из детских мультфильмов - «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - «Вот какой рассеянный» С. Маршак - «Дядя Степа» С. Михалков Проза. - «Братишка» В. Вересаев - «Показательный ребенок» М. Зощенко - «Заплатка» Н. Носов Литературные сказки. - «Федорино горе» К. Чуковский Басни. - «Отец приказал сыновьям...» Л. Толстой 	<p>Музыкальные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жмурки» муз. Ф. Флотова - «Веселые мячики» муз. М. Сатулина ИЗО деятельность. Лепка. - «Дымковская лошадка» Аппликация. - «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) Рисование. - «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) Праздники. - «Вечер русских народных сказок» - «Капустник»
Декабрь	<p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День и ночь» - «У медведя во бору» - «Мяч через сетку» - «Сова» 	<p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Великий город - Москва и её достопримечательности» - «Рассказ воспитателя о России» - «Москва – столица нашей России» - «Поведение на дороге» <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гости Москвы» - «Сигналы светофора» - «Ловкий пешеход» 	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Песенки, потешки, заклички. - «Ножки, ножки где вы были?...» - «Сидит, сидит зайка...» Сказки. - «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля - «Зимовья» обр. И. Соколова - - «О космосе» - «Наш детский сад» 	<p>Музыка.</p> <p>Ознакомление с музыкальным инструментом - Балалайка</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама» муз. П. Чайковского - «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») Пение. - «Песня о Родине» И.Дунаевского - «Санки» муз. М. Красава, сл. О. Высотской - «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова, сл. В. Антоновой Музыкальные игры - «Займи домик» муз. М. Магиденко - «Ловишки» рус. нар. мелодия ИЗО деятельность. Лепка.

				Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» Д. Мамин-Сибиряк	- «Сказочная птица» (филимоновская роспись) Аппликация. - «Украшение пояска» (филимоновская роспись) Рисование. - «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) Праздники. - «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, - «Рождество»
Январь	Игры - «Перехватчики» - «Изобрази предмет»	Рассказ воспитателя о городе Казани. Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани. Беседы. - «Татарские национальные блюда» - «Машины у светофора» Игры-имитации «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора»	Беседы: - «Зимующие птицы» - «Зимушка зима» Дидактическая игра - «Транспорт»	Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички. - «Ворона каркает...» пер. З.Нигматова Сказки - «Два лентяя» обр. С.Гильмутдиновой Поэзия. - «Гусята» Ш.Маннур, пер. Л.Топчия - «В автобусе?» Ш. Галиев, пер. В. Баширова и Э. Блиновой «Приходи, весна, скорей» Р.Валеева пер. Е. Муравьева - «Асия» Б.Рахмат, пер. Г. Абрамова Проза. - «Дядя рабочий» А. Алиш, пер. Г. Каримовой Литературные сказки. - «Хвост» А. Гаффар - «Бояка и Небояка» А. Алиш, пер. А. Бенденского Для заучивания наизусть. - «С добрым	Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом - Курай Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. - «Попляши!», - «Найди свою пару» (диск «Шома бас») - «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова Слушание - «Часы» муз. Ф.Ахметова - «Скачки» муз. Л.Батыр-Булгари Пение - «Платье для куклы» муз. Н.Бакиевой - «Жеребенок» муз. А Бакирова, сл. А.Бикчентаевой, пер. С Малышева Музыкальные игры: «Найди себе пару» муз. Р.Зарипова ИЗО деятельность. Лепка.

				утром!» Х. Халиков, пер. Е. Муравьева	- «Татарское национальное блюдо чак-чак» Аппликация. - «Украшение подушки» Рисование. - «Украсим полотенце»
Февраль	Игры. - «Зайцы и волк» - «Лиса в курятнике» - «Пастух и стадо» - «Стрелок» - «Перепрыгни через ров»	Беседы. - «Добрые и вежливые русские слова» - «Почему мы не говорим на одном языке» - «Я умею одеваться», - «Папы, дедушки - солдаты» Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.	Беседы: - «На чем мы ездим» - «Во что я люблю одеваться»	Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички. - «Барашеньки...» - «Дон! Дон! Дон!» Сказки. - «Лиса, волк и медведь» - «Петушок и бобовое зернышко» Поэзия. - «Уехали» А. Барто, - «Песенка про сказку» Ю. Мориц Проза. - «Бодливая корова» К. Ушинский - «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Веденский Литературные сказки. - «Тараканище» К. Чуковский Заучивание наизусть. - «Ветер, ветер! Ты могуч...» А. Пушкин	Музыка. Слушание - «Как у наших у ворот» рус.нар. мелодия - «Марш» муз. Л. Шульгина Пение - «Паровоз» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской - «Лошадка» муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен Музыкальные игры - «Самолёты» муз. М. Магиденко ИЗО деятельность. Лепка. - «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация. - «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование. - «Роспись доски» (городецкая роспись) Праздники. - «Масленица», - «М. Джалиль - татарский поэт - герой».
Март	Игры. - «Пробеги незаметно» - «Кошка и птички», - «Мяч через сетку» - «Серый волк»	Беседы. - «Животный мир Татарстана» - «Птицы родного края» - «Моя родная улица» - «Правила поведения в детском саду» Изготовление кормушек для птиц.	Беседы: - «Животные нашего края» - «Перелетные птицы» - «О правилах дорожного	Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички. - «Я плясать большой мастак» пер. Р.Ягафарова, пер. Л.Кузьмина Сказки.	Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. - «Парный танец» - «Подружились» (диск «Шома бас»)

		<p>Дидактическая игра. - «Шофер» - «Пешеходы и транспорт»</p>	<p>движения» Дидактическая игра «Отгадай и назови» (фрукты и овощи)</p>	<p>- «Два лентяя», обр. С. Гильмутдиновой - «Смышленая ворона» пер. Л.Замалетдинова Поэзия. - «Мой пес», «Храбрый заяц» М. Джалиль - «Мы поедем к бабушке» Р.Валеева пер. В. Валеевой Проза. - «Моряк» М.Хасанов, пер.М.Зарецкого Литературные сказки. - «Рыбка-мерзлячка» А.Гаффар - «Водяная» Г.Тукай Для заучивания наизусть. - «Как время зовется?» Г. Тукай, пер. В. Лунина</p>	<p>Слушание - «Мой зайчишка» муз. Л.Батыр-Булгари, сл. Н.Исанбет - «Колыбельная» муз. Р.Ахияровой, сл. Г.Афзал, пер. С.Малышева Пение - «Танец для мам» муз. и сл. Ф.Шаймардановой Музыкальные игры с пением - «Игра с мишкой» муз. Л.Хисматуллиной, сл. Народные - «Золотые ворота» муз. Ф.Шаймардановой, сл. Народные ИЗО деятельность Лепка. - «Птицы на участке» Аппликация. - «Снегири и синицы у нас в гостях» Рисование. - «Животные - главные герои татарских народных сказок» Праздник. - «Карга боткасы»</p>
Апрель	Игры. - «Зайка серый умывается» - «Кто ушёл?», - «Лошадки» - «Бояре»	<p>Беседы. - «Деревья родного края» - «Цветы, трава, насекомые на лужайке» - «Как вести себя в лесу» Дидактическая игра. - «Летают, прыгают, бегают» - «Детки, с какой ветки?»</p>	<p>Беседы. - «Труд взрослых прачка» - «Я такой»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички. - «Иди, Весна, иди, Красна...» Сказки. - «Лисичка-сестричка и серый волк» - «Зимовье зверей» Поэзия. - «Весна» Г. Ладонщиков - «Посидим в</p>	<p>Музыка. Слушание. - «Жаворонок» муз. М. Глинки - «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского) Пение. - «Дождик» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель - «Воробей» муз. В. Герчик, сл. А.</p>

				<p>тишине» Е. Благинина - «А что у вас?» С. Михалков - «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин Проза. - «Бабушкин садик» С. Георгиев - «Неслух» Н. Сладков Литературные сказки. - «Волшебная иголочка» В. Осеева - « У слонёнка день рождения» Д. Самойлов Для заучивания наизусть. - «Одуванчик» Е. Серова - «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов</p>	Чельцова Музыкальные игры. - «Веселая карусель» рус.нар. мелодия ИЗО деятельность. Лепка. - «Дымковский петушок» Аппликация. - «Весна в лесу» (коллективная работа) Рисование. - «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись) Праздники. - «Пасха», - «День рождения Г. Тукая»
Май	Развлечение «Мы любим играть»	Беседа. - «Край мой - Татарстан»	Беседа. - «Наша дружная семья»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Выставка детских работ. Праздники. - «Сабантуй»

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 54 – 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3]ст. 59 – 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 179 – 180

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3]ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 180 – 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО[1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2]ст. 58 – 67

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 181 – 182

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования[2] ст. 67 - 68

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 – 96

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)[4]ст. 182 – 183

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Средняя группа
Сентябрь	1	Осень. День знаний День Знаний
	2	Календарь природы. Осень. Осенний урожай В саду и в огороде
	3	Труд людей осенью Сбор урожая
	4	«Осенняя пора – очей очарованье!» Осень. Изменения в природе
Октябрь	1	Мир вокруг нас. Я в мире – человека Что я знаю о себе
	2	Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья) Безопасность на дороге
	3	День народного единства. Моя Родина Мой огород
	4	Человек в мире вещей. Уголок природы Уголок природы
Ноябрь	1	День народного единства. Чем занят город?
	2	Человек в мире вещей. Посуда Чайная и столовая посуда
	3	Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы Одежда, обувь, головные уборы
	4	Человек в мире вещей. Мебель.

		Предметы домашнего обихода. Дом и его части
Декабрь	1	Календарь природы. Зима Приметы зимы
	2	Зима. Зимние виды спорта Зимние виды спорта
	3	Новогодний калейдоскоп Елочка, красавица
	4	Встречаем Новый год. Подарки к празднику Новогодние подарки
	5	Новый год у ворот Скоро праздник Новый год
Январь	2	В гости елка к нам пришла Новогодние чудеса
	3	Дикие животные. Животные зимой Дикие животные и птицы
	4	Зима. Зимние забавы Зима – время не для скуки
Февраль	1	Домашние животные. Дикие и домашние животные
	2	Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта, Дорожная Азбука
	3	Наша Армия. День защитника Отечества Кто защищает нашу Родину?
	4	Професии Мир профессий
Март	1	Международный женский день Праздник мам и бабушек
	2	Весна. Сезонные изменения Времена года. Весна
	3	Народная игрушка и фольклор русского народа Игрушки фольклор русского народа
	4	Хочу все знать! (Тематическая неделя по познавательному развитию) Что нас окружает? Свойства предметов
Апрель	1	Народная культура и традиции Татарстана Знакомство с культурой Татарстана
	2	Живая и неживая природа. Труд весной в природе Растения в природе
	3	Птицы Зимующие или перелетные птицы
	4	Книга – наш друг Мы любим читать
Май	1	День Победы. Память о героях Великой отечественной войны Я и моя семья
	2	Продукты питания. Витамины Полезные продукты питания
	3	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья) Если хочешь быть здоров – закалайся!
	4	Ждем Лето. Сезонные изменения в природе Лето. Сезонные изменения

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа № 13 (4-5 лет) «Радуга»	1.Ознакомление с окружающим (ОНиЕ) 2.Физическая культура на воздухе	1.Математическое развитие 2.Музыка	1.Физическая культура 2.Рисование	1.Развитие речи, (ОГ) 2.Музыка	1.Физическая культура 2.Лепка, аппликация, ручной труд

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по физической культуре**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягким приземлении при подпрыгивании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	3	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет.
	4	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Физическая культура 4-5 лет
	5	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет.
	6	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Физическая культура 4-5 лет

	7	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягким приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
Октябрь	1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручем, в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
	5	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
Ноябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Декабрь	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	9	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учитьциальному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	10	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Январь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

			культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Февраль	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	
	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет

	5	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	9	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	10	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по	Пензулаева Л.И.Физическая

		сигналу воспитателя.	культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Апрель	1	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручем; повторить упражнения с мячами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочеков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	4	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	5	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
Май	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет
	3	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в	Пензулаева

		прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Физическая культура 4-5 лет
4	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет	
5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет	
6	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет	
7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет	
8	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет	
9	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.Физическая культура 4-5 лет	

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.Знакомство с многообразием слов.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №1
	2.Знакомство с многообразием слов.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.	Бу кем? -Эти (эни, малай, кыз) -Кем юк? -Эти (эни, малай, кыз) Исэнме -Исэнме, эни (эти, малай, кыз)	Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №2
	3.Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №3
	4.Знакомство	Продолжать знакомить со звучащим		Е.В.Колесник

	о с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.	словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу		ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №4
Октябрь	1.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги.	-Син Коля? -Эйе, Коля. -Син малай (кыз). -Эйе (юк).	Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №5
	2.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме.		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №6
	3.Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко».	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	-Хэллэр ничек? -Эйбэт.	Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №7
	4.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, заучивание стихотворения Я. Козловского	Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №8
Ноябрь	1.Звуки «С-Съ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-Съ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-Съ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги.	- Коля, мә или. - Рэхмэт.	Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №9
	2. Звуки «З-Зъ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворен	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-Зъ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-Зъ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков «З-		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №10

	ия Б. Заходера.	3Ь» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Учить читать выразительно стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.		
	3.Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные.	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №11
	4.Звук «Ц», заучивание стихотворен ия Г. Сапгира	Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить слушать внимательно рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Оля, мэ алма (сөт,чэй). - Рэхмэт.	Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №12
Декабрь	1.Звук «Ш», заучивание потешки	Учить выделять интонационно твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.	Оля, кил монда, утыр. Мэ, иши аша. - Рэхмэт. Иши тэмле.	Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №13
	2.Звук «Ж», заучивание стихотворен ия И.Солдатен ко	Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить выделять интонационно звук «Ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление.		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №14
	3.Звуки «Ш-Ж», повторение стихотворен ий	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №15
	4.Звук «Щ», разучивание стихотворен	Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах.		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для

	ия С. Михалкова	Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки		детей 4-5 лет), занятие №16
Январь	1.Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.	Мин курчак. Мин курчак. Мин матур курчак. Мин матур курчак.	Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №17
	2.Звуки «Ч-Щ», заучивание потешки	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить исполнять выразительно потешку, пользуясь естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №18
	3.Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О. Высотской	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить читать выразительно стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Способствовать зрительному и слуховому вниманию.		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №19
Февраль	1.Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения Е. Александровой	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить читать выразительно стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки	-Куян бир эле. - Нинди куян? - Зур, матур куян. - Мә, зур, матур куян. - Рәхмәт.	Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №20
	2.Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах.		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №21
	3.Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание	Учить выделять интонационно твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие

	стихотворен ия Г. Сапгира.	учить слушать внимательно стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.		№22
Март	1.Звуки «К- КЬ», заучивание стихотворен ия Д. Хармса	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить читать выразительно стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.	Аю (туп, курчак, куян) пышрак. -Коля, аю(куян, курчак) ю. -Аю (туп, курчак, куян) нинди? -Аю (туп, курчак, куян) чиста. -Туп чиста? -Юк, туп пышрак. - Ю, ю – туп ю!	Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №23
	2.Звук «Г», заучивание стихотворен ия Г. Сапгира	Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить читать выразительно стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №24
	3.Звуки «Г- К», заучивание стихотворен ия Т. Шорыгиной	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №25
	4.Звуки «Д- ДЬ», заучивание стихотворен ия М. Дружинино й	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д- ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №26
	5.Звуки «Т- ТЬ», заучивание стихотворен ия В. Берестова	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №27
Апрель	1.Звуки «Д- ДЬ», «Т- ТЬ», повторение	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.	- Исэнме, бабай. - Исэнме, эби. - Исэнме, эти.	Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5

	стихотворений	Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки	- Исэнме, эни. - Исэнме, малай -Исэнме, кыз.	лет), занятие №28
	2.Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений,	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые зйучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах.		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №29
	3.Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш».	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).	Эллэ-лэ, эллэ-лэ, карусель эйлэнэ, Матур курчак эйлэнэ, Зур-зур аю эйлэнэ, Кечкенэ куян эйлэнэ.	Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №30
	4.Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», повторение стихотворений	Программное содержание Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить читать выразительно стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков		Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), занятие №31
Май	1.Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить читать выразительно стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.	Акбай: Кем анда? Әби: Мин әби. Акбай: Әби, кил монда. Исэнме, әби. Әби: Исэнмесез. Акбай: Әби, утыр. Әби: Рәхмәт. Акбай: Әби, мә чәй эч.	Е.В.Колесникова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), доп. материал
	2.Закрепление	Способствовать развитию слухового		Е.В.Колесник

	ие пройденног о материала: игры «Будь внимательн ым», «Путаницы»	внимания. закреплять знания о многообразии слов, находить несоответствия в тексте действительности.		ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет), доп. материал
	3. Закреплен ие пройденног о материала: игры «Подскажи нужное слово», «Путаница»	Способствовать развитию слухового внимания. закреплять знания о многообразии слов, находить несоответствия в тексте действительности.	- Нэрсэ юк? - Куян (аю, машина, туп) юк	Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4 -5 лет) доп. материал
	4. Закреплен ие пройденног о материала: игры «Как звучат слова?», «Какие бывают слова?», чтение стихотворен ия «Плим»	Способствовать развитию слухового внимания, закреплять знания о многообразии слов, воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух		Е.В.Колесник ова «От слова к звуку» (для детей 4-5 лет) доп. материал

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используем ая литература
Сентябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со стихотворением об осени • Приобщить к поэзии Воспитывать поэтический слух 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование куклы • Рассматривание иллюстраций • Чтение произведения педагогом Чтение стиха для куклы 	«Болтливая утка»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.29
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	<ul style="list-style-type: none"> • Порадовать детей чтением веселой сказки • Учить сопереживать героям Воспитывать умение выделять яркие образные выражения 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительное рассматривание книги «телефон» • Чтение произведения • Повтор понравившихся отрывков Игра «телефон» от имени животных 	«Зайчишка»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.30
Ноябрь	Чтение сказки «Три	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с английской сказкой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование присказки 	«Золотые зерна»	В. Гербова «Занятия по

	поросенка»	помочь понять смысл • Учить оценивать поступки героев Воспитывать умение выделять слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка	• Беседа «Чему научила вас сказка?» • Повтор запомнившихся слов и выражений Пение песенки наф-нафа		развитию речи» с.34
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	• Познакомить со сказкой • Помочь оценить поступки героев • Воспитывать умение драматизировать отрывки Познакомить со сказкой • Помочь оценить поступки героев Воспитывать умение драматизировать отрывки	• Предварительное рассматривание иллюстрированного издания сказки • Беседа о том, знают ли дети сюжет сказки • Чтение сказки, беседа о характере персонажей Драматизация заключительного отрывка сказки	«Две девочки»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.42
Январь	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	• Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки • Расширять и активизировать словарь путем знакомства с новыми словами Воспитывать уважение к таким качествам, как трудолюбие, дружба	• Мини-викторина по знакомым сказкам • Чтение сказки • Беседа о том почему голодные волки ушли ни с чем Объяснение слов, встречающихся в сказке	«СУ АНАСЫ» «Водяная»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.47
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе»	• Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Чуковского • Помочь оценить поступки героев Воспитывать чувство юмора	• Показ книг Чуковского • Зачитывание отрывков из стихотворных сказок • Чтение произведения и обмен впечатлениями Выяснить, что показалось детям особенно смешным	«Лиса и гусь»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.52
Март	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	• Помочь вспомнить содержание уже знакомых сказок • Познакомиться с новой сказкой Воспитывать умение составлять свое мнение о сказке	• Мини-викторина по знакомым сказкам • Чтение сказки • Показ бобового зернышка Беседа о характере сказки	«Дождь и солнце»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.61
Апрель	Чтение сказки	• Познакомить с	• Прочесть отрывок	«Хвастун	В. Гербова

	Д. Мамина-Сибиряка «Про комара Комаровича – Длинный нос»	авторской литературной сказкой • Помочь понять почему автор уважительно называет комара Воспитывать умение выделять яркие образные выражения	из знакомой сказки этого автора • Чтение сказки • Обмен впечатлениями Выделение характеристики комара	лягушка».	«Занятия по развитию речи» с.63
Май	Литературный калейдоскоп	• Выяснить есть ли у детей любимые сказки • Учить выразительно читать знакомые стихи Воспитывать любовь к художественному слову	• Показ иллюстраций • Чтение отрывков • Загадывание загадок Чтение педагогом стихотворения о вербе Я. Акима	«Цыпленок и котенок»	В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.71

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.«Повторение»	Актуализировать знания детей по теме числа от 1 до 3 представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентировать на плоскости	Л. Г. Петерсон Стр.98
	2.«Пространственное отношение: Раньше, позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	Л. Г. Петерсон Стр. 102
	3. “Число и цифра четыре”	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.	Л. Г. Петерсон Стр. 106
Октябрь	1.«Квадрат»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под	Л. Г. Петерсон Стр. 111

		руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	
	2.«Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.	Л. Г. Петерсон Стр.116
	3.«Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	Л. Г. Петерсон Стр.120
	4.«Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «Узкий». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	Л. Г. Петерсон Стр.123
	5.«Число и цифра пять»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л. Г. Петерсон Стр.127
Ноябрь	1.«Число и цифра пять» (продолжение)	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л. Г. Петерсон Стр. 127
	2.«Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон Стр. 132
	3.«Внутри, снаружи»	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», и грамотно употреблять их в речи. Закрепить	Л. Г. Петерсон Стр. 137

		представления об овале, счетные в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочить предметы по размеру.	
	4.«Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочить предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.	Л. Г. Петерсон Стр. 141
Декабрь	1.«Пара»	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	Л. Г. Петерсон Стр. 144
	2.«Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Л. Г. Петерсон Стр. 148
	3.«Числовой ряд»	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	Л. Г. Петерсон Стр. 154
	4.«Ритм»	Формировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать из для решения задач.	Л. Г. Петерсон Стр. 159
Январь	1.«Число и цифра шесть»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.	Л. Г. Петерсон Стр. 163

	2.«Порядковый счёт»	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве.	Л. Г. Петерсон Стр. 168
	3.«Сравнение по длине»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	Л. Г. Петерсон Стр. 171
	4.«Число цифра семь»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Л. Г. Петерсон Стр. 175
февраль	1.«Числа цифры 1-7»	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине.	Л. Г. Петерсон Стр. 179
	2.«Сравнение по толщине»	Учить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Л. Г. Петерсон Стр. 182
	3.«Сравнение по высоте»	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов.	Л. Г. Петерсон Стр. 186
Март	1.«План»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	Л. Г. Петерсон Стр. 190
	2.Число и	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение	Л. Г. Петерсон

	цифра 8»	считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеположения и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Стр. 194
	3.«Число и цифра 8» (продолжение)	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеположения и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Л. Г. Петерсон Стр. 194
	4.«Сравнение по длине, ширине и толщине»	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8.	Л. Г. Петерсон Стр. 199
Апрель	1.«Цилиндр»	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами	Л. Г. Петерсон Стр. 202
	2.«Цилиндр» (повторение)	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	Л. Г. Петерсон Стр. 202
	3.«Конус»	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	Л. Г. Петерсон Стр. 204
	4.«Призма и пирамида»	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение	Л. Г. Петерсон Стр. 211

		преодолевать затруднение способом «спросить того, кто знает». Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	
Май	1.«Геометрические тела»	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Л. Г. Петерсон Стр. 216
	2.«Геометрические тела» (повторение)	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Л. Г. Петерсон Стр. 216
	3."Повторение»	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8.	Л. Г. Петерсон Стр. 220
	4.«Повторение»	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить того, кто знает». Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	Л. Г. Петерсон Стр. 61
	5.«Повторение»	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Л. Г. Петерсон Стр. 63

Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	2. Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»

Октябрь	3. Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	4.Наш любимый воспитатель	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	1. Природа и человек.	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.4)
	2.Узнай всё о себе, шарик.	Познакомить детей с резиной, её качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.29)
	3.На чём полетят человечки?	Учить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхность, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнить резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	4.Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
Ноябрь	5.Петрушка идет трудиться.	Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.6)
	1.Петрушка идет рисовать	. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней

			группе детского сада»
	2.Путешествие в прошлое бумаги.	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.31)
	3.Детский сад наш так хороши – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	4.Профессия «Плотник»	Познакомить с профессией плотника – мастера работы по дереву; закрепить знания о дереве и его переработке в производстве, о значении дерева.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
Декабрь	1.Дерево умеет плавать.	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; научить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.18)
	2.Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	3. Петрушка – физкультурник (Вариант 1).	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.16)
	4.Группириуй предметы. Вариант 2.	Учить понимать назначение, функции предметов, необходимых для жизни человека; группировать предметы по способу использования. Дать понятие о том, что	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней

		человек создает предметы для облегчения процесса жизнедеятельности.	группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.5)
Январь	1. Природа и человек.	Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях. «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.8)
	2.Волшебная лампа.	Познакомить с историей электрической лампочки, расширять представление детей о целостной картине мира, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к понятию того, что человек преобразует предметы для себя и других людей; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.27)
	3.Замечательный врач.	. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.14)
	4.История посуды.	Систематизировать, углублять и расширять знания детей о посуде, формировать представления о истории посуды, процессом ее преобразования человеком, материалах, из которых она сделана, предназначении.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.25,26)
Февраль	1.В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	2.В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.15)
	3.Наша армия	. Дать детям представления о воинах,	О. В. Дыбина «Занятия по

		которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	4.Стеклянный город.	Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
Март	1.Сравнение стекла и пластмассы.	Познакомить с качествами и свойствами металла и стекла путём сравнения	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О.В.Дыбина (с.30)
	2.Весёлый трамвай	Обобщить и конкретизировать знания о свойствах и качествах пластмассы.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	3.Определи место для предмета.	Уточнять представления детей о труде взрослого; познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Учить детей классифицировать предметы по способу использования.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О.В.Дыбина (с.13)
	4.В музее вещей	Научить узнавать предметы из металла, резины, ткани, пластмассы, бумаги; закрепить знания о назначении предметов и свойствах материала, из которых они сделаны.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
Апрель	1.В мире материалов	Научить узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый)	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»
	2.Путешествие в прошлое кресла Вариант 3.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней

		особенности предметов (части, форма).	группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.7)
	3.Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.19)
	4..Путешествие в прошлое обуви.	Знакомить детей с назначением и функциями обуви, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения обуви; подвести к пониманию того, что человек создает вещи для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом обуви.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.12)
Май	1.Мастерская по ремонту. Вариант 1.	Программное содержание. Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части или детали предмет трудно использовать.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.20)
	2.Помоги Даниле-мастеру.	Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир».	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.10)
	3.Кому что нужно для работы.	Уточнять представления о труде взрослого, орудиях труда.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада» Работа в тетрадях «Я узнаю мир» О,В.Дыбина (с.23)
	4.Хорошо плохо -	Активизировать способность определять свойства и качества материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначением.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада»

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т. С Ст.23
	2.«На яблоне поспели яблоки»	Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т. С Ст.25
	3.«Красивые цветы»	Цель. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т. С Ст.27
	4.«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Цель. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т. С Ст30
	5.«Золотая осень»	Цель. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т. С Ст.31
Октябрь	1.«Сказочное дерево»	Цель. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т. С Ст.33

	2.Декоративное рисование «Украшение фартука»	Цель. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Комарова Т. С Ст.34
	3.«Яички простые и золотые»	Цель. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т. С Ст.36
	4. Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Цель. Учить детей рисовать кисти рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений о природе.	И.А. Лыкова ст.46
Ноябрь	1. Рисование по замыслу	Цель. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т. С Ст.38
	2. Декоративное рисование «Украшение свитера»	Цель. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Комарова Т. С Ст.40
	3.«Маленький гномик»	Цель. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т. С Ст.42
	4.«Рыбки плавают в аквариуме»	Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т. С Ст.43

Декабрь	1. Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Цель. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Комарова Т. С Ст.45
	2. Рисование красками «Снегурочка»	Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Комарова Т. С Ст.47
	3.«Новогодние поздравительные открытки»	Цель. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т. С Ст.48
	4.«Наша нарядная елка»	Цель. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Комарова Т. С Ст.50
	5.«Маленькой елочке холодно зимой»	Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т. С Ст.51
Январь	1.«Развесистое дерево»	Цель. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т. С Ст.52
	2.«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Цель. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т. С Ст.56

	3.Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Цель. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Комарова Т. С Ст57
Февраль	1.«Украсим полосочку флагами»	Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Комарова Т. С Ст.58
	2.«Девочка пляшет»	Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Комарова Т. С Ст.60
	3. Рисование «Красивая птичка»	Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т. С Ст.61
	4.Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Цель. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т. С Ст.62
Март	1.«Расцвели красивые цветы»	Цель. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т. С Ст.64
	2.«Украсим кукле платьице»	Цель. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т. С Ст.68
	3.«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Цель. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т. С Ст.69

	4.«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Цель. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т. С Ст.71
	5.«Сказочный домик-теремок»	Цель. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т. С Ст.72
Апрель	1.«Мое любимое солнышко»	Цель. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т. С Ст.74
	2.«Твоя любимая кукла»	Цель. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Комарова Т. С Ст.75
	3.«Дом, в котором ты живешь»	Цель. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т. С Ст.77
	4.«Празднично украшенный дом»	Цель. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т. С Ст.78
Май	1.«Самолеты летят сквозь облака»	Цель. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Комарова Т. С Ст.80
	2. Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т. С Ст.81
	3.«Нарисуй какую хочешь картинку»	Цель. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т. С Ст.82

	4.«Разрисование перьев для хвоста скажочной птицы»	Цель. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Комарова Т. С Ст.83
--	---	--	---------------------------

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1. «Красивые флаги»	Цель. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флаги. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т. С Ст.25
	2. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Цель. Учить детей резать широкую полоску бумаги (при мерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, kleem	Комарова Т. С Ст.27
Октябрь	1. «Украшение платочка»	Цель. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т. С Ст.34
	2.«Лодки плывут по реке» «Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Цель. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т. С Ст.35

Ноябрь	1.Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Цель. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Комарова Т. С Ст.41
	2.Заюшкин огород (капустка и морковка)	Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству.	Лыкова И.А. стр.46
Декабрь	1. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Цель. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Комарова Т. С Ст.46
	2. «Бусы на елку»	Цель. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т. С Ст.49
Январь	1. «В магазин привезли красивые пирамидки»	Цель. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Комарова Т. С Ст.52
Февраль	1. «Летящие самолеты» (Коллективная композиция)	Цель. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Комарова Т. С Ст. 60
	2. «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Цель. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	Комарова Т. С Ст. 63

Март.	1. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Цель. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять различные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Комарова Т. С Ст. 64
	2. Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Цель. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т. С Ст.66
Апрель	1.«Загадки» 2. «Вырежи и наклей что хочешь»	Цель. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, различные представления, воображение. Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и окружные части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т. С Ст.73 Комарова Т. С Ст.75
Май	1.«Красная Шапочка»	Цель. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т. С Ст. 81
	2.«Волшебный сад»	Цель. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Комарова Т. С Ст.82

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература

Сентябрь	1.«Яблоки и ягоды»	Цель. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Комарова Т. С Ст.23
	2.«Большие и маленькие морковки»	Цель. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т. С Ст.24
Октябрь	1. «Грибы»	Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Комарова Т. С Ст.32
	2. «Угощение для кукол»	Цель. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Комарова Т. С Ст.35
Ноябрь	1. «Сливы и лимоны»	Цель. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С Ст.39
	2. «Разные рыбки»	Цель. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Комарова Т. С Ст.42
Декабрь	1.«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	Цель. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Комарова Т. С Ст.42
	2. «Девочка в зимней одежде»	Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т. С Ст.47

	3. Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Цель. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Комарова Т. С Ст.50
Январь	1.«Птичка»	Цель. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Комарова Т. С Ст.51
	2. «Девочка в длинной шубке»	Цель. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Комарова Т. С Ст.55
Февраль	1. «Хоровод»	Цель. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Комарова Т. С Ст.59
	2. «Мы слепили снеговиков»	Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т. С Ст.62
Март	1. «Мисочка»	Цель. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т. С Ст.66
	2. «Козленочек»	Цель. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Комарова Т. С Ст.69
	3. «Зайчики выскоили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Цель. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т. С Ст.70
Апрель	1. «Мисочки для трех медведей»	Цель. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Комарова Т. С Ст.73

	2. «Чашечка»	Цель. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т. С Ст.76
Май	1.«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Комарова Т. С Ст.78
	2. «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц»	Цель. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Комарова Т. С Ст82

Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию и ручному труду

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1,3 Загородки и заборы	Цель. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, бруск); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.2
	2«Пригласительный билет»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр12
	4"Шкафчик для куклы Кати"	Продолжать учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Учить складывать боковые стороны к линии перегиба.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр12
Октябрь	1,3 Домики, сарайчики	Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.6
	2."Косынка для бабушки"	Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла "косынка". Украшать поделку аппликацией.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр13

	4"Мороженое"	Закреплять умение складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла. Учить складывать боковые верхние стороны к линии перегиба.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр13
Ноябрь	1,3 Терема	Цель. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.10
	2."Сказочный домик"	Продолжать учить детей складывать лист пополам аккуратно работать с клеем. Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18
	4"Конфетка для ёжика"	Закреплять умение складывать квадрат дважды "косынкой". Учить складывать (опускать) два противоположных угла к центру квадрата.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр13
Декабрь	1,3 Лесной детский сад	Цель. Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.14
	2. "Нарядная ёлочка"	Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр16
	4."Нарядная ёлочка"	Украсить праздничную ёлку цветными фонариками приготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр16
Январь	1,3 Грузовые автомобили	Цель. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.16

	2"Снежинка" (1 занятие)	Закреплять умение складывать "конфетки" в количестве 6 шт.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр22
	4"Снежинка" (2 занятие)	Учить детей склеивать заготовки "конфетки", создавая снежинку.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр22
Февраль	1,3 Мосты	Цель. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.24
	2"Письмо Карлсону"	Учить детей складывать конверт для письма из квадратов любого размера.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр14
	4"Блинчики"	Учить детей складывать (опускать) углы к центру квадрата.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18
Март	1,3 Корабли	Цель. Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.26
	2"Цветок для мамочки"	Учить детей склеивать цветок из готовых заготовок "конфеток" (см. выше).	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр14
	4"Наливное яблочко"	Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18

Апрель	1,3 Самолеты	<p>Цель. Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.27
	2"Гусеница"(1 занятие)	<p>Закрепление умения детей складывать квадрат дважды "косынкой", находить центр квадрата, опускать один угол с центру квадрата.</p>	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр19
	4"Гусеница" (2 занятие)	<p>Учить детей склеивать из готовых заготовок гусеницу.</p>	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр21
Май	1.Повторение	<p>Цель. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.30
	2.«Волшебный вагончик»	<p>Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.</p>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
	3.Повторение	<p>Цель. Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.Стр.34
	4.	<p>«Постройки из песка» (природный материал) Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.</p>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду с.45

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 68

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44

Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на учебный год

Прием детей, осмотр, свободная игра	6.00-6.30
Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	8.40-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.50
Игровая деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
ОД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.05

Подготовка к прогулке	16.05-16.15
Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15- 18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов, Д.М. Мустафин, В.Н. Попов «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».
Познавательное развитие	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка».
Речевое развитие	Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Кислова Т.Р., «По дороге к Азбуке». А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир!». Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования».
Художественно - эстетическое развитие	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду». Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Комплексные занятия»-2012 г.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет
Дополнительные методические источники	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»